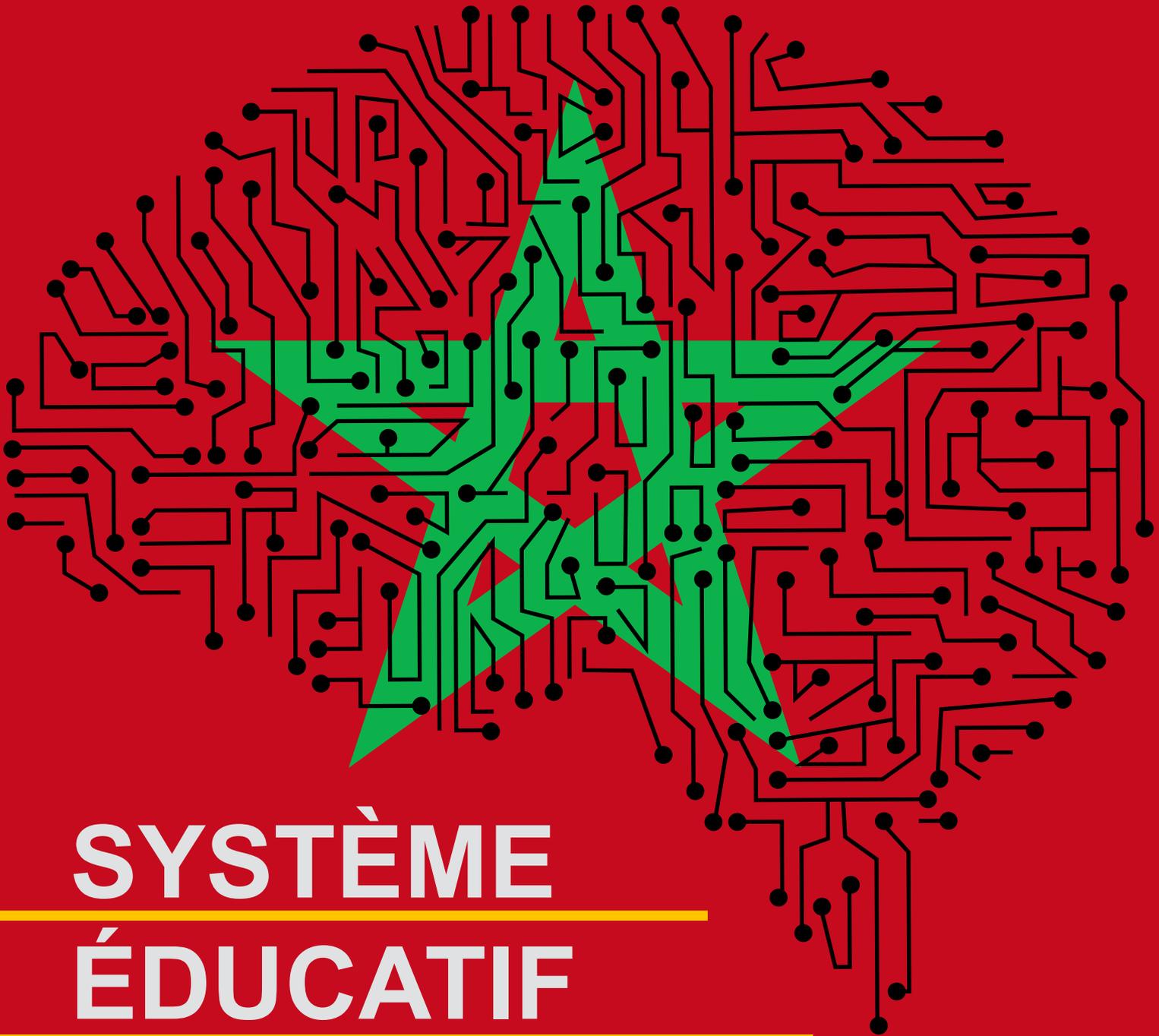


# RIET

Réseau International de  
l'Éducation pour le Travail



**SYSTÈME  
ÉDUCATIF  
MAROCAIN**

## Système Éducatif Marocain

A partir de l'indépendance obtenue par le Maroc , dans l'année 1956, son Système éducatif a subi beaucoup de modifications ; lesquelles ont été la raison de larges débats et des controverses dans ce pays. C'est ainsi que, l'absence de critères et de consensus au sein de différents secteurs sociaux et politiques a provoqué un manque de politiques éducatives à long terme, entraînant un fort déséquilibre et une absence de mesures adoptées.

A la fin du XXème. siècle, on commence à viser une intention destinée à obtenir une majeure cohésion et conservation de lignes d'action éducatives concrètes, lorsque le Roi Hassan II prend la décision de créer la Commission Spéciale d'Education et de Formation (COSEF) dont le but était la création d'une réforme éducative face à la débâcle, qu'il affirmait, souffrait le pays à ce sujet . Les points à renforcer ont été: le taux d'analphabétisme que le pays avait, la qualité de l'enseignement, le fait de calmer les inégalités y émanant en fonction du niveau économique, du sexe de l'étudiant, et de provoquer un majeur développement de l'enseignement privé, parmi d'autres.

Les travaux réalisés par cette Commission ont été recueillis et, ils ont fait partie de ce qu'on a appelé "Charte Nationale d'Education et de Formation" (CNEF) ; laquelle a fonctionné comme cadre de la série de réformes éducatives qui seraient réalisées dans la décennie postérieure (appelée "décennie de l'éducation") mais, qu'elles ont eu le succès souhaité.

Face à ce scénario, quelques années plus tard, on rédigerait ce qu'on appellerait le "Programme d'Emergence de l'Education 2009-2012". Il comportait un plan, mené par le Ministère de l'Education, reprenant les défis présentés par la CNEF et dessinait un nouveau plan d'action éducative cherchant à obtenir la scolarisation totale, l'amélioration de la maîtrise des langues, l'optimisation de la qualité éducative et tous les aspects concernant l'évaluation et la planification à ce sujet.

Actuellement, on peut mettre en évidence que ce Plan d'Emergence paru quelques années avant et, qui a compté avec l'appui financier d'organismes internationaux, comme la Banque Mondiale et l'Union Européenne et a tracé d'avancements en ce qui concerne les objectifs posés, comme par exemple, l'augmentation de l'accès à l'éducation et à l'entrée (en primaire et secondaire), la diminution des inégalités provoquées par le sexe, et lieu de résidence ou le niveau économique, la diminution de la désertion scolaire et la capacitation de l'enseignant.

De toutes manières, il est nécessaire remarquer qu'encore et, malgré les efforts, il reste encore beaucoup à faire. Dans ce sens, le système éducatif montre encore un bas rendement académique des étudiants du niveau primaire et secondaire d'après les chiffres internationaux , une nécessaire mise à jour des contenus, des plans et des méthodes d'enseignement, des différences régionales, de faible intégration des diplômés au marché du travail, parmi d'autres.

Actuellement, en matière éducative, le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation de Cadres et de la Recherche Scientifique est le responsable de mener les politiques dans ce domaine. Compte tenu de la forte caractéristique centralisatrice qu'il possède en ce qui concerne leurs affaires; les dernières années on a commencé un processus de modification en vu de traiter et de résoudre les problématiques dans les régions par les autorités compétentes dans les mêmes.

Le système éducatif marocain est fortement déterminé la foi islamique, puisqu'il appui les valeurs revendiquées par la foi en Allah, l'amour de la patrie et l'engagement à la monarchie constitutionnelle. A la fois, il favorise le dialogue avec la pratique démocratique, le respect des traditions sous la prémisses de former un citoyen capable de donner de la puissance à son pays ainsi que de favoriser son développement.

Quant à la population, on perçoit deux groupes, d'un côté les arabes et de l'autre côté les berbères et, en conséquence, on y voit une situation complexe concernant la linguistique. C'est ainsi qu'on peut trouver l'arabe classique ou le dialecte ou dariya, le berbère amazigh et le français cohabitant dans les différents points du territoire. D'autre part, l'espagnol est aussi présent mais en forme réduite dans la région nord du pays mais non dans les secteurs des jeunes.

## LES COMPÉTENCES ÉDUCATIVES

Comme nous venons de souligner préalablement, celui qui tient les rênes de l'éducation au Maroc c'est le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation de Cadres et de la Recherche. Ayant des caractéristiques fortement centralisatrices, il est composé de plusieurs organismes consacrés à des tâches spécifiques, à savoir : Un Département pour l'Enseignement Supérieur et un autre destiné à l'Enseignement Scolaire, un Comité Permanent de Programmes et seize Académies Régionales d'Éducation et de Formation (AREFS).

Étant donné la ténacité pour décentraliser les responsabilités éducatives, ces dernières, ont devenu importantes dans ce domaine grâce aux facultés qui leur ont été déléguées. Les AREFS sont administrées par un Directeur (désigné par décret, sur proposition du Ministre) et régies par un Conseil. Conjointement avec les Délégations Provinciales d'Éducation (distribuées en fonction des divisions administratives des provinces et préfectures) elles sont chargées des aspects administratifs et pédagogiques dans leurs districts respectifs.

Elles sont dirigées par un Délégué, ils sont à leur charge la supervision pédagogique, ce qui a été fait dans sa région, comme par exemple, l'évaluation du rendement de l'enseignant, les réformes qualitatives des centres, l'adéquation, le renouvellement et la suite des contenus des plans d'étude et des programmes de différentes matières. Les délégués, à la fois, travaillent en articulation avec les Directeurs de chacun des centres éducatifs ; lesquels, a la fois, président et sont régies par un Conseil Scolaire.

## LA STRUCTURE ACADÉMIQUE

### L'éducation enfantine ou Préscolaire

Ce niveau éducatif comprend les garçons et les filles de 4 à 6 années et, il a pour but le fait de leur offrir les instruments nécessaires favorisant leur autonomie, leur développement cognitif et physique, ainsi que leur sociabilisation. Le préscolaire est établi sur la Charte mais il ne se trouve pas incorporé dans l'enseignement obligatoire.

Les centres d'enseignement préscolaire sont fondés par de différents acteurs. D'abord, on trouve les autorités locales des régions, mais aussi, toute personne physique ou morale de droit public ou privé peut le faire, soit qu'il s'agit des organisations sans fins lucratifs, des collectivités locales ou des centres publics.

On peut apprécier des modalités variées, en ce qui concerne les contenus, les interlocuteurs, les pratiques pédagogiques ou la langue. Parmi elles, on peut voir deux typologies, les coraniques et les modernes. La première catégorie est divisée, à la fois, en les M'sid, Ils sont des centres éducatifs ayant la caractéristique de l'enseignement religieux, placés dans les régions rurales notamment et, dépendant du Ministère des Affaires Religieuses et, d'autre part, les Kuttâb ou écoles coraniques renouvelées qui sont similaires aux jardins d'enfance. Et, même s'ils ont des rattachements religieux ou liés à leurs croyances et origines (bien qu'inférieurs aux centres précédents) dépendent du Ministère de l'Éducation Nationale.

D'ailleurs, le type moderne de préscolaire prend en considération les jardins d'enfance publics, semi-publics et privés, et les écoles maternelles, correspondantes aux services culturelles des pays comme l'Espagne, la France, parmi d'autres.

### Le Niveau primaire

Aussi appelé comme enseignement de base, cette étape éducative obligatoire considère les marocains à partir de leurs 6 années jusqu'aux 12 années. Il comprend les étudiants qui ont fait le niveau préscolaire ou tous ces garçons et filles ayant six années de vie.

Il est divisé en deux cycles, le premier a une durée de deux années et prétend renforcer et élargir les connaissances acquises pendant le préscolaire pour niveler les apprentissages de tous les enfants, pour qu'ils puissent, à 8 années, entrer au prochain cycle sous les mêmes conditions en ce qui concerne les connaissances acquises.

Le prochain cycle s'étend par quatre années ayant l'objectif d'intensifier l'apprentissage reçu jusqu'au moment, insistant sur les aspects religieux, éthiques et civiles, dans la lecture, l'écriture expression (notamment de la langue arabe et de la première langue étrangère).

A la fin de cet enseignement on obtient le Certificat d'Etudes Primaires (CEP).

## **Le niveau secondaire**

Ce niveau d'enseignement s'occupe des jeunes jusqu'aux 18 années. Il est structuré en deux cycles indépendants : L'enseignement collégial (obligatoire) et la secondaire qualifiante (pos obligatoire).

### **L'enseignement collégial**

Cette étape, ayant une durée de trois années, impose comme exigence l'obtention du CEP. A la fin, on obtient le Brevet d'Enseignement Collégial (BEC) ; lequel certifie l'élève et lui permet l'incorporation au prochain niveau d'étude.

Il incorpore de la connaissance sur divers domaines, tels que les Mathématiques, les Sciences Naturelles et Sociales, l'Environnement, les Sports, la Technologie, parmi d'autres, avec le but d'acheminer les élèves pour la vie active (entrer dans le monde du travail, par exemple) ou pour leur prochaine formation d'après l'orientation élue par l'étudiant. Dans ce sens, il existe la possibilité dans ce niveau de pénétrer dans la Formation professionnelle sous les Cycles de Spécialisation de Formation Professionnelle.

### **L'Enseignement secondaire qualifiante**

Lorsque les jeunes arrivent à 15 années, ils entrent dans ce niveau éducatif; lequel fixe sa terminaison à 18 années (d'après le chemin éducatif sélectionné par l'élève). Il offre de différentes orientations en fonction des intérêts des étudiants, montrant trois: une formation générale, une technique et une professionnelle, auxquelles correspondent deux types de Baccalauréats (le général et le technologique – professionnel).

Au-delà des explications précédentes, il existe ce qu'on appelle Cycle de Qualification Professionnelle, auquel peuvent entrer les étudiants ayant ou n'ayant pas obtenu le BEC. Avec une durée d'un à deux années, cette formation a pour but que ses élèves puissent gagner de l'expérience dans le domaine occupationnel à travers les pratiques qui l'enrichit. En plus, offrant un diplôme, à la fin, reconnu con le Diplôme de Qualification Professionnelle (DQP).

Préalablement à l'entrée au Baccalauréat, il faut faire le cycle en Tronc Commun, on peut y accéder seulement ayant le BEC. Ce cours, d'une année de durée, fonctionne comme un passage entre les deux cycles de l'enseignement secondaire et compte avec des modules communs et aussi spécialisés conformément aux exigences de l'élève en question.

L'étape postérieure, est la réalisation des cours du Baccalauréat dont la durée est de deux années. Les étudiants doivent choisir par un de deux types, à savoir:

- Baccalauréat d'Enseignement Général: il donne les garanties au diplômé pour pouvoir continuer ses études à niveau supérieur, les certifiant avec le diplôme de Baccalauréat d'Enseignement Général (BEG). On peut opter par de différentes branches, parmi elles, on trouve les Humanités, l'Economie et la gestion, les Sciences expérimentales, les Sciences Mathématiques, etc.

- Baccalauréat d'Enseignement Technologique – professionnel : dans ce type de Baccalauréat entre ceux qui ont fini le cycle en Tronc Commun ou ceux qui possèdent le DQP. De même que le Général, il permet d'entrer dans la vie du travail ou bien de s'incorporer au sein d'un des domaines de l'enseignement technique supérieur grâce à l'obtention du diplôme de Baccalauréat d'Enseignement Technologique et Professionnelle (BETP).

## Le niveau supérieur

Après la réforme éducative causée par la CNEF, à partir de l'année 2003 on a essayé de systématiser les diplômes universitaires de la même manière qu'il arrive dans les autres pays de l'Union Européenne. Ils sont la Licence, le Master et le Doctorat. Au Maroc, le premier groupe d'étudiants qui a obtenu le diplôme sous ces paramètres a été en 2006, quand les élèves ont obtenu leurs premières Licences, peu d'années après (2008) on peut trouver les premiers diplômés du Master.

C'est pour eux, que le premier pas dans la vie universitaire est l'obtention de deux possibles titres qui sont le Diplôme d'Enseignement Universitaire Professionnelle qui permet l'entrée dans la vie du travail ou le Diplôme d'Enseignement Universitaire Fondamentale (DEUF), donnant l'accès à la continuité éducative, c'est-à-dire, à une Licence. Celle-ci a une durée non inférieure à trois années divisée en semestres et, rend possible l'entrée à un Master.

Ce dernier comprend le deuxième cycle universitaire et finit après quatre semestres d'étude, pour après, dans le cas de vouloir continuer la formation académique, il existe l'opportunité de réaliser un Doctorat. Après la réussite d'une thèse doctorale (dont la durée estimée ne peut être inférieure à trois années) il est fini. Le Doctorat peut se réaliser dans quelques centres que, dans le cadre de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR), permettent de préparer ce niveau.

D'ailleurs, il y a un autre type d'offre non universitaire et avec des connaissances plus spécifiques. Ainsi, on peut trouver ce qu'on appelle les Ecoles Supérieures ou Grandes Ecoles (Grandes Écoles) et les Instituts Spécialisés. Pour l'entrée dans ces institutions éducatives, il est nécessaire avoir le diplôme de Baccalauréat, comme dans les Universités, ainsi qu'on exige, en plus, dans plusieurs cas, une bonne moyenne du niveau secondaire et encore, la préparation des Ecoles Préparatoires où les élèves étudient pendant une année pour se présenter à un examen d'entrée et pouvoir, après sa réussite, s'inscrire à ces institutions. La durée des carrières, dans ces établissements éducatifs ont une durée minimale entre deux et trois années et, on obtient le Diplôme en Technique Supérieur.

## L'Enseignement Original

Ce genre de formation, chaque fois moins utilisée, est marqué par les vices des enseignements traditionnels conservés par quelques centres. Son but est celui d'incorporer les disciplines islamiques et la langue arabe, en plus de l'histoire, le droit et la philosophie.

Dans le niveau secondaire, il offre deux types de Baccalauréats, l'un juridique-littéraire et l'autre scientifique. Ils sont aussi présents dans le niveau supérieur, où les études dans les respectifs centres peuvent se continuer.

## L'OBLIGATORIETE SCOLAIRE

Comme nous venons de dire, l'enseignement obligatoire dans le système éducatif marocain commence avec l'entrée dans l'éducation primaire, car l'étape éducative enfantine n'est pas prise en considération.

L'obligation d'aller à l'école s'étend jusqu'à l'éducation secondaire, spécifiquement l'enseignement collégial, c'est-à-dire que l'enseignement qualifiant du même niveau n'y est pas compris.

Cette structure est considérée par la loi du 25 mai 2000 et, elle est destinée à tous les enfants marocains de deux sexes, bien qu'elle a commencé à surgir à partir de l'année 1963 mais sans comprendre les niveaux actuels ni la population en question.

En résumé, l'obligatorité scolaire considère 9 années d'études, comprenant les enfants depuis 6 années jusqu'aux 15 années.

## LE FINANCEMENT

Les types de financement se trouvent discriminés d'après les centres éducatifs, ainsi on peut trouver : publics, semi-publics et privés.

Les premiers sont financés entièrement par l'Etat et ils comprennent 94% des étudiants scolarisés, prenant en considération que dans les régions rurales les centres publics manquent et ils n'ont pas d'améliorations des conditions des édifices.

D'autre part, les centres de formation privée sont créés, gérés et financés par l'initiative particulière ou par les services culturels étrangers, ils regroupent 6% restant des élèves.

Dans ce paragraphe, il est important de remarquer que le Maroc a reçu de forts investissements provenant de divers pays et d'organismes internationaux en vue d'améliorer la qualité éducative de cette région.

## LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Depuis 1963, la Formation Professionnelle, du point de vue institutionnel, est présente au Maroc avec la création du Haut Commissariat pour la Formation Professionnelle. A partir de ce moment-là, on a commencé à construire un type de formation qu'en 1984 aurait un important processus de réformes fondées sur trois piliers. Ils ont été: le fait d'améliorer la qualité éducative, de générer des dispositifs pour le rapport entre l'étude et le travail et la revalorisation des ressources humaines et la promotion socio-économique.

A partir de ça, ce type d'éducation a commencé un chemin d'allées et de retours afin de favoriser les citoyens marocains au moyen des outils éducatifs et du travail clé pour leur développement.

Aujourd'hui, la Formation Professionnelle au Maroc est conçue comme un instrument, notamment, par les secteurs plus défavorisés, pour leur incorporation dans le monde du travail. Pour ça, ce type de formation est en contraste avec l'éducation secondaire qualifiée puisqu'elle n'est accessible que pour les secteurs plus riches.

Cela arrive, à cause d'une multiplicité des facteurs jouant en détriment de la Formation Professionnelle, la dévaluant en sa qualité d'enseignement; ils sont: le manque d'enseignants et l'absence de leur capacitation (ils ne parviennent pas à éduquer la totalité de la population de chaque territoire), l'absence de développement de la Formation Permanente, parmi d'autres.

C'est pour cela que, encadré dans la réforme éducative établie par la Charte, on a essayé de mettre la Formation Professionnelle comme un enseignement d'hierarchie destiné à préparer des professionnels capables de faire face aux difficultés dans les différents domaines. Ainsi, on peut trouver, actuellement, que la Formation Professionnelle est structurée en différents modèles.

D'une part, on trouve que la Formation Initiale organisée d'après le niveau éducatif de l'étudiant possède de différents diplômes d'après la formation acquise. Celle-ci est à la fois, offerte de différentes manières, telles que, la résidentielle (faite principalement dans le Centre de Formation Professionnelle avec peu d'heures de pratiques dans les entreprises), l'alternative (la moitié de la formation est offerte dans les entreprises sous la modalité de pratiques, tandis que l'autre moitié se fait dans le Centre de Formation Professionnelle) et pour l'apprentissage (celle-ci est développée 80% au sein de l'entreprise et le reste dans le Centre).

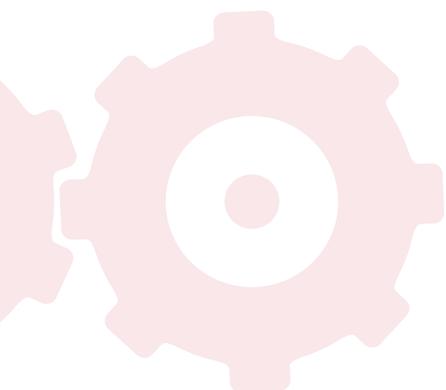
D'ailleurs, on trouve la Formation Qualifiant, avec le but d'incorporer les citoyens marocains au marché du travail au moyen d'une formation adéquate à la demande du secteur productif et, finalement la Formation en cours d'emploi liée à la capacitation des travailleurs en vue de favoriser la productivité de leurs respectives entreprises.

Du point de vue institutionnel, cette offre est encadrée dans le Ministère de l'Education Nationale et la Formation Pro-

professionnelle créé dans l'année 2013. A l'intérieur du Ministère, le Département de Formation Professionnelle est le responsable des politiques menées dans cette matière. A ces fins, il articule avec les différents acteurs compris dans la tâche, des associations et des organisations professionnelles, des chambres d'entreprises et de professionnels, départements d'autres ministères concordant avec la thématique, le Bureau de promotion de l'emploi, les Instituts sectoriels de délégués auxiliaires et professionnels et, même les propres Centres de Formation Professionnelle publics et privés.

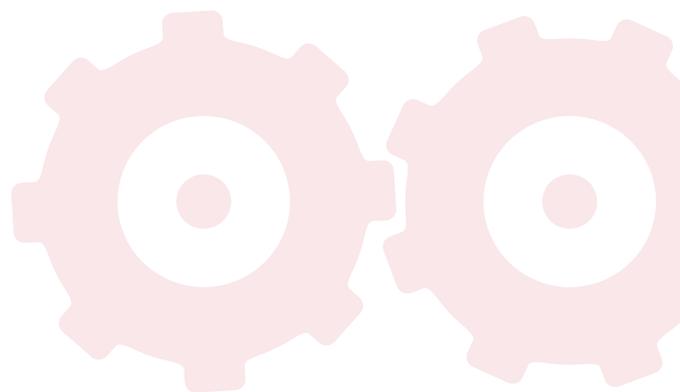
Dans le spectre occupationnel, on a créé dans l'année 2000 l'Agence Nationale de Promotion de l'emploi et les Compétences Professionnelles (ANAPEC), dont l'objectif est celui de contribuer à l'organisation et à l'exécution des programmes de la promotion de l'emploi avalés par les autorités publiques.

Elle encourage aussi l'émigration après une évaluation d'offres d'emploi à l'étranger ainsi que les opportunités des placements des nationaux à l'étranger. Pour cela, on a fondé des organismes, dans les différents pays, afin de créer un réseau opérant en faveur des travailleurs marocains.



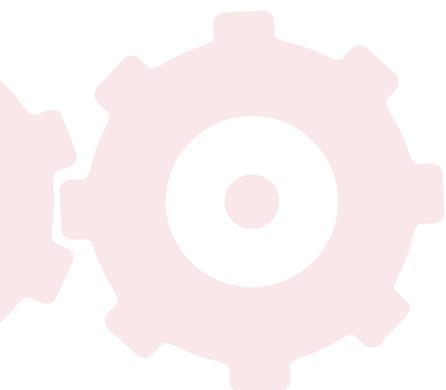
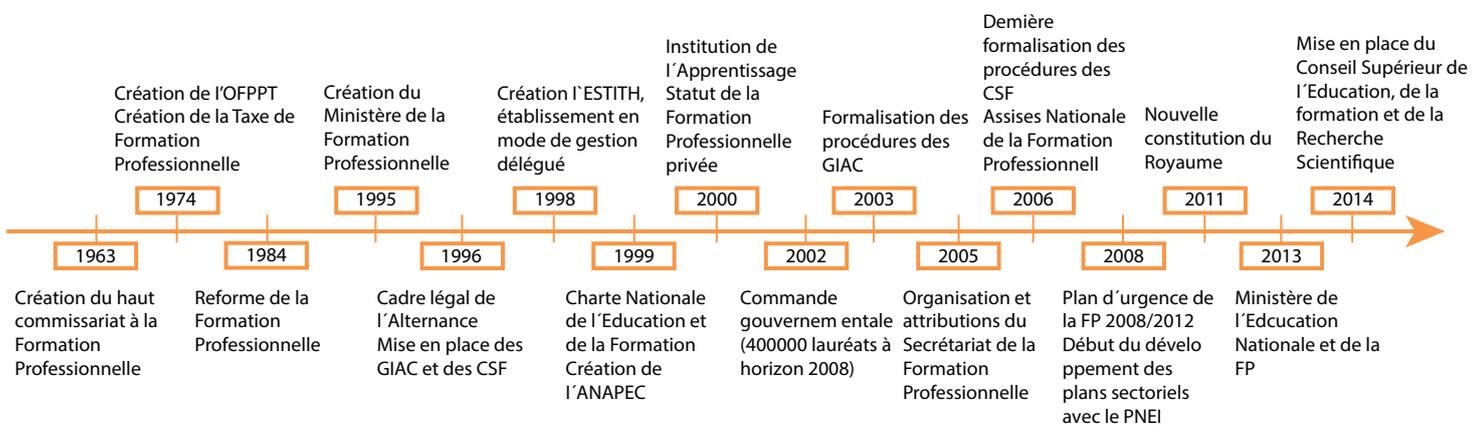
## BIBLIOGRAPHIE

- Ministère de l'Éducation Nationale du Maroc  
<http://www.men.gov.ma>
- Agence Nationale de Promotion de l'Emploi et les Compétences Professionnelles (ANAPEC)  
<http://www.anapec.org/>
- COSEF (2000): Charte Nationale d'Éducation et de Formation. Récupéré en:  
<http://www.cosef.ac.ma/charte/menu.htm>
- Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO)  
<http://www.unesco.org/>
- Organisation des États Ibéro-américains  
<http://www.oei.es/>
- Banque Mondiale  
<http://www.bancomundial.org/es>
- Llorent Vedmar, V. (2001). L'éducation secondaire dans le Royaume du Maroc: réalité, désirs et réformes. Revue espagnole d'éducation comparée, 7, 167-190.
- Llorent Vedmar, V. (2012). Le Système scolaire du Maroc: temps de réforme. Revue Fuentes, 12, 117-138.
- Berengueras Pont, M.M. (2013). Le système éducatif du Maroc. Revue de l'Association d'Inspecteurs de l'Éducation d'Espagne, 19, 1-19.
- Ministère de l'Éducation, de la Culture et du Sport d'Espagne (2015). Guide pour enseignants et conseillers espagnols au Maroc et à la Tunisie. Catalogue de Publications du Ministère, 36-47.

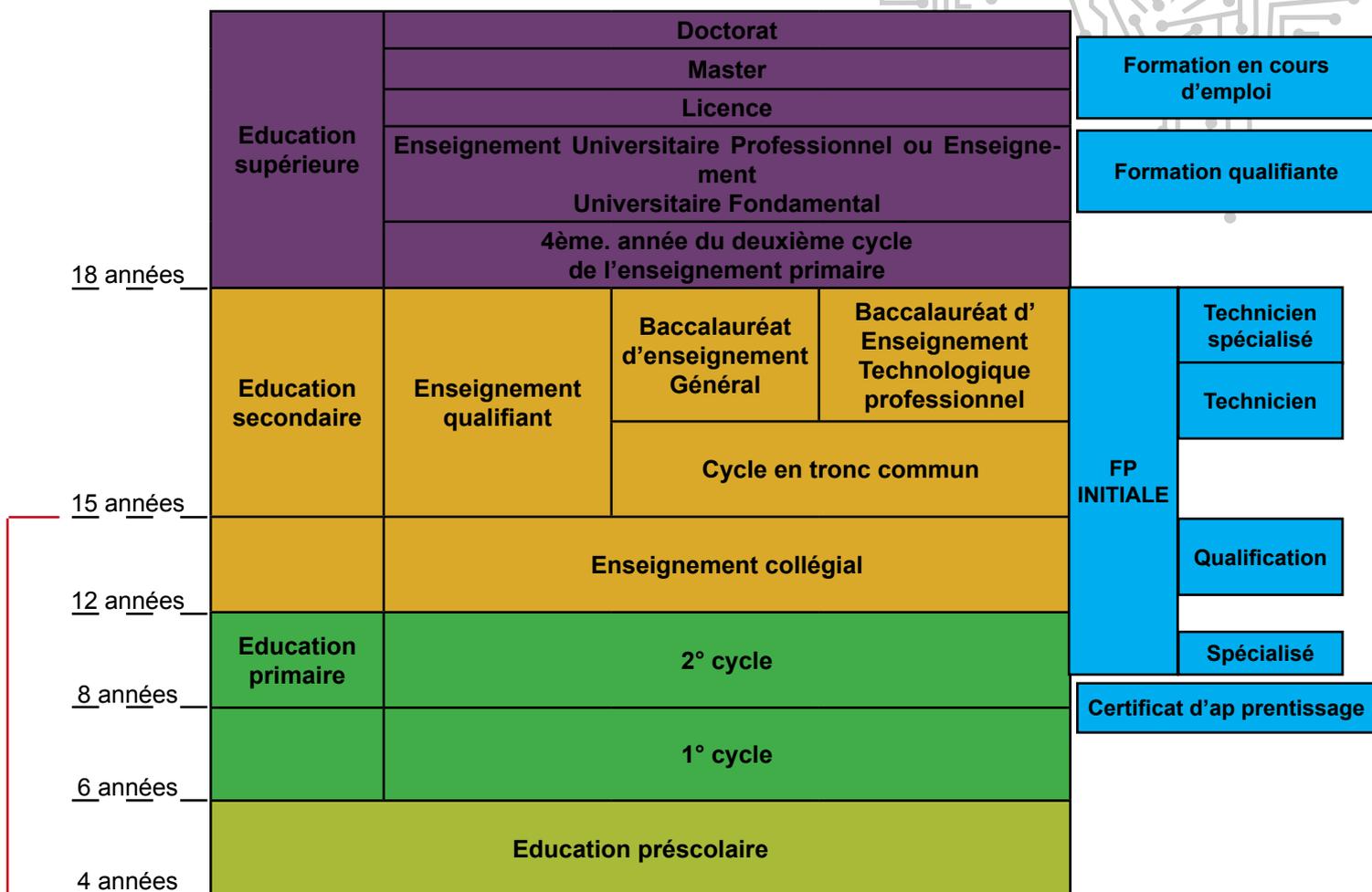


## L'ANNEXE

### La Formation Professionnelle: fortement structurée durant ces dernières années



## STRUCTURE ACADÉMIQUE DU SYSTÈME ÉDUCATIF MAROCAIN



### Références



Education obligatoire

\* Non comprise dans l'éducation obligatoire

## LES NIVEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU MAROC

Formation Professionnelle	Niveau Educatif	Certification	Durée
INITIALE (Résidentielle, alternative et pour l'apprentissage)	Baccalauréat	Technicien Spécialisé	2 années
	2ème. année de l'enseignement secondaire qualifiant	Technicien	2 années
	3ème. année de l'enseignement Collégial	Qualification	D'après le temps pris par l'acquisition des capacités
	4ème. année du deuxième cycle de l'enseignement primaire	Spécialité	D'après le temps pris par l'acquisition des capacités
	Savoir lire, écrire et calculer	Certificat d'apprentissage	Variable selon les métiers et qualifications
FORMATION QUALIFIANTE	Les résultats et les certifi- cations seront assujettis à l'incorporation des étudiants dans le marché du travail		Variable selon les métiers et qualifications
FORMATION EN COURS D'EMPLOI	Les résultats et les certifica- tions seront assujettis à la promotion sociale et profes- sionnelle des travailleurs et à la productivité de l'entreprise		Variable selon la bran- che professionnelle

