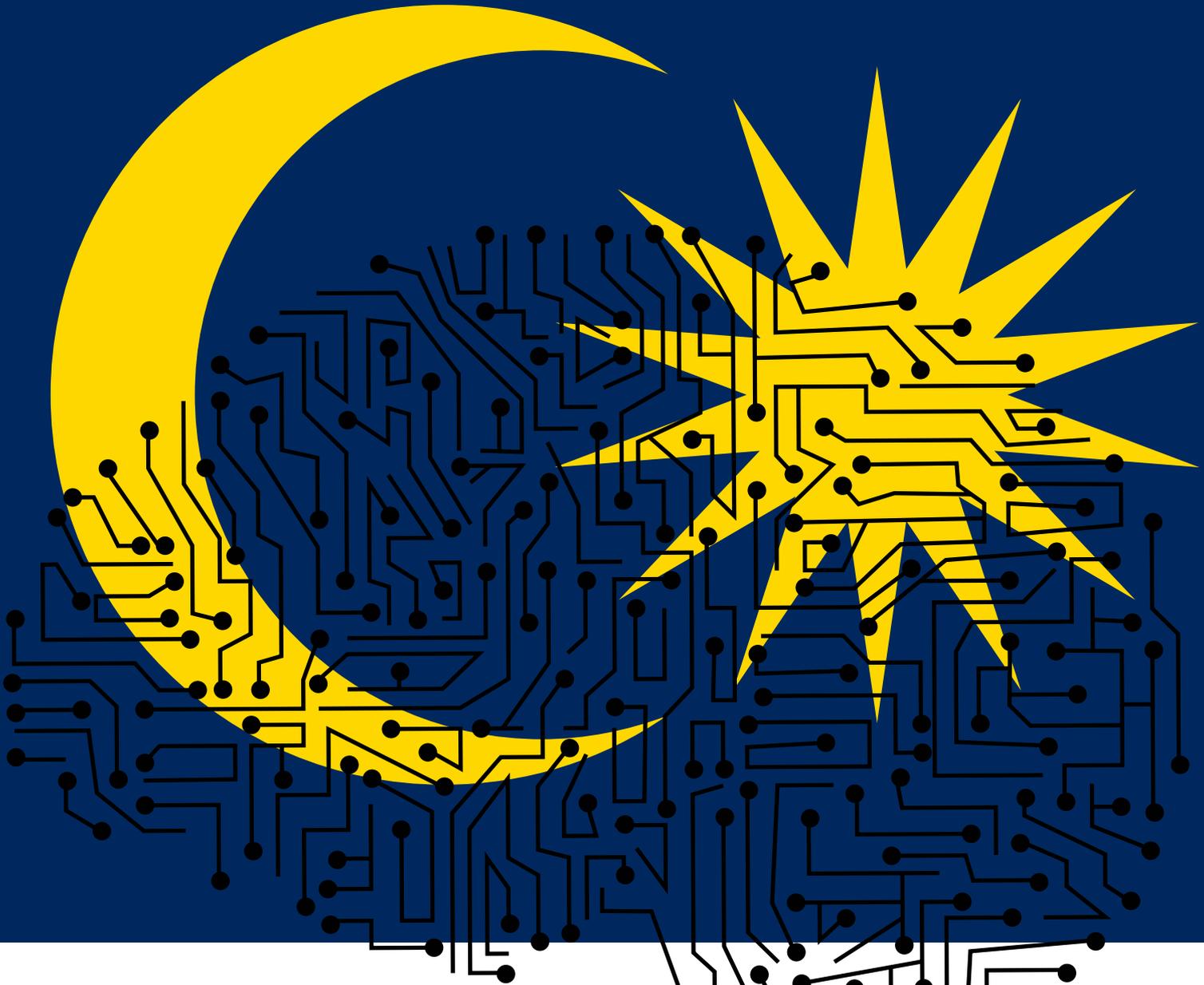


# RIET

Réseau International de  
l'Éducation pour le Travail



**SYSTÈME  
ÉDUCATIF  
MALAISIE**



## Système éducatif malaisien

La Malaisie est une fédération composée de trois territoires fédéraux (Kuala Lumpur, Putrajaya et Labuan) et de treize états, parmi lesquels, neuf sont présidés par des dirigeants traditionnels appelés Sultanats (Perlis, Kedah, Kelantan, Terengganu, Pahang, Perak, Selangor, Negeri Sembilan et Johor) et quatre sont régies par un Gouverneur Général (Penang, Malaca, Sarawak et Sabah).

Celle-ci est parvenue à son indépendance de la Couronne Britannique en 1957 et, elle a commencé à s'appeler Fédération Malaisienne. Dans cette année, avec la rédaction de sa Constitution elle établit comme forme du gouvernement une monarchie constitutionnelle. Vers 1963 les colonies de Singapour, Sabah et Sarawak se sont fusionnées à la Fédération Malaisienne, constituant ce qu'on appelle actuellement La Malaisie. Il faut remarquer que Singapour serait expulsée dans l'année 1965, devenant une république indépendante.

Les piliers et le fonctionnement du Système éducatif de ce pays ne trouve la légalité qu'en 1996, pendant laquelle a été annoncée la Loi de l'Éducation (Education Act) qui jettera les bases de la structure éducative du pays, de laquelle on voit encore les traces.

Actuellement, l'éducation se trouve soumise à deux organismes : le Ministère de l'Éducation (Ministry of Education - MOE), réglant l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, tous les niveaux non universitaires et la formation des enseignants ; tandis que le Ministère de l'Éducation Supérieure (Ministry of Higher Education - MOHE) surveille l'enseignement tertiaire et universitaire du pays.

A présent, la Malaisie constitue comme un centre éducatif dans la région accueillant les étudiants étrangers de différentes parties du monde. En vertu de ça, plusieurs institutions d'autres pays ont fait un pied sur le sol malaisien, la transformant dans un des pays ayant la plus importante immatriculation des étudiants internationaux.

Notamment, c'est le résultat de la croissance économique du pays au cours de dernières années et de sa préoccupation concernant les conditions de l'éducabilité des ses habitants. Ce dernier aspect peut être reconnue dans la réforme éducative appelée Plan Éducatif de Malaisie 2013-2025 (Malaysia Education Blueprint 2013-2025); réalisé par décision des autorités gouvernementales dont le but est l'amélioration des standards éducatifs ainsi que la qualité éducative.

Parmi d'autres objectifs, on cherche à obtenir, la pleine scolarisation de tous les garçons/filles et adolescents malaisiens depuis le préscolaire jusqu'à la terminaison des leurs études secondaires ainsi que l'accès équitable à une éducation de qualité. Il visera aussi à diminuer les différences éducatives face à quelques variables déterminées, telles que : la location des institutions (urbaines ou rurales), les conditions socio-économiques, le genre et la religion, parmi d'autres. A la fois, il favorisera la formation continue des enseignants, visera à améliorer ses résultats dans les épreuves éducatives internationales, permettra une majeure autonomie des écoles, incorporera de nouvelles technologies d'apprentissage, parmi d'autres défis.

Une autre caractéristique spéciale de la Malaisie est sa diversité à l'égard des groupes ethniques qui la composent. Même si sa composition est majoritairement constitué par des malaisiens ethniques, il y a une hétérogénéité de groupes, par exemple, l'ethnie appelée "bumiputra", propre des peuples originaires non malaisiens (thaïlandais, khmères, cham et les natifs de Sabah et Sarawak), les peuples aborigènes et, finalement, les habitants d'origine chinois et indien avec presque 25% de représentation.

Cette pluralité de communautés existant en Malaisie, est reconnue dans la diversité des langues existantes dans le pays. La langue principale d'enseignement est le Bahasa Melayu, utilisée dans la plupart des écoles publiques. De même, en 2003, on introduit l'anglais comme la langue pour l'instruction en matières comme les mathématiques et les sciences. Cependant, cette mesure a été dérogée en 2011, restant comme la deuxième langue dans les établissements éducatifs primaires et secondaires. D'autre part, dans les écoles nationales du type chinois et tamoul, leurs langues sont prioritaires, tandis que le Bahasa Melayu est à la deuxième place et l'anglais à la troisième.

Dans les Universités publiques, la formation est dans la langue Bahasa Melayu, nonobstant, les matières telles que l'informatique, les mathématiques et les sciences sont, généralement, en anglais. Etant cette langue utilisée aussi pour l'instruction dans la plupart des institutions privées d'éducation supérieure.

Concernant la religion, la Constitution malaisienne fait possible la liberté religieuse. De même, l'Islam est tenu comme la religion officielle concentrant 60% d'adhérents dans le pays. En plus, on trouve le budéisme (20%), christianisme (9%), hindouisme (6,5%) et confucianisme (2%)

## Compétences

Comme nous venons de dire, depuis l'année 2004 en Malaisie, l'administration de l'éducation est partagée par deux Ministères, celui de l'Education et celui de l'Education Supérieure. Cependant, au cours des années 2013 et 2014 cette logique est modifiée en unifiant les deux institutions. Ce n'est qu'à la moitié de l'année 2015 qu'on reprend la division, conservant cette configuration jusqu'à présent.

Dans le Système éducatif et sous le contrôle du gouvernement fédéral, chaque état possède un Département d'éducation qui collabore avec la tâche des organismes publics précités. De toutes manières leurs tâches sont limitées à cause du haut degré de centralisation que les deux Ministères possèdent.

Face à la faute d'autonomie des états et leurs respectives écoles, on trouve, en conséquence, des déficiences autour de la formation de l'enseignant, le recrutement d'enseignants, formation de curricula, etc., par l'absence d'adaptation et par l'éloignement des nécessités locales chaque territoire malaisien.

Ça arrive, notamment, d'une part, à cause du lègue du Système éducatif colonial préalable à l'indépendance et, d'autre part, aux efforts pour parvenir à l'accès de l'éducation ayant une population très dispersée et résistante à la scolarisation, dans certaines régions, essayant de centraliser les fonctions à la recherche d'une majeure efficacité. Ce panorama est semblable en plusieurs nations "jeunes" du continent asiatique, qui cherchent à obtenir une identité nationale et, à la fois, l'unité du pays et son développement (tel est le cas de la Malaisie).

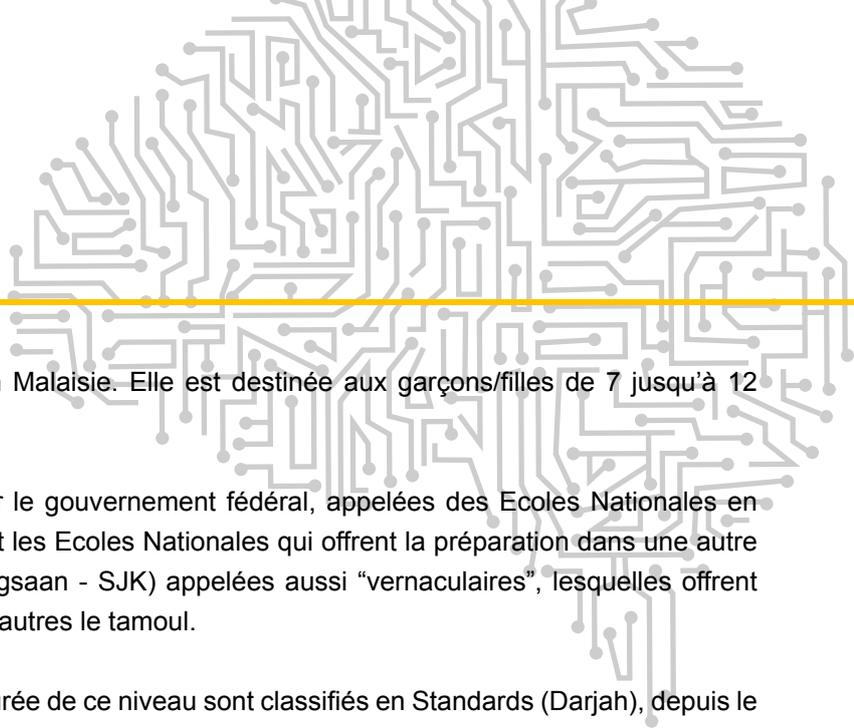
## Structure académique

### EDUCATION PRÉSCOLAIRE

Ce niveau éducatif comprend les garçons et les filles à partir de 4 ans jusqu'à 6 ans. La présence, n'étant pas obligatoire, restera à volonté des familles malaisiennes.

A la fois, la condition d'optionnelle provoque que, la plupart de ces institutions soient administrées par des entités privées et non par les gouvernements fédéraux ou locaux. Dans la première catégorie, on peut aussi trouver les écoles administrées par des groupes religieux.

En conséquence, pas tout le monde peut accéder à ce niveau éducatif, par ça, au cours de dernières années, le Gouvernement a décidé que les garçons et les filles puissent accéder, au moins, à la dernière année du préscolaire à partir de l'ouverture d'établissements éducatifs publics.



## EDUCATION PRIMAIRE

L'école primaire commence l'éducation obligatoire en Malaisie. Elle est destinée aux garçons/filles de 7 jusqu'à 12 années.

Il y a aussi deux types d'institutions administrées par le gouvernement fédéral, appelées des Ecoles Nationales en malaisien (Sekolah Kebangsaan) ou "noémales" et les Ecoles Nationales qui offrent la préparation dans une autre langue différente du malaisien (Sekolah Jenis Kebangsaan - SJK) appelées aussi "vernaculaires", lesquelles offrent comme langue de base de préparation le chinois et, d'autres le tamoul.

Indépendamment du type d'école, les six années de durée de ce niveau sont classifiés en Standards (Darjah), depuis le Stándar un jusqu'au six. A la fois, ceux-ci sont divisés en deux niveaux compris par trois Standards . Pendant le premier, on insiste sur la lecture, l'écriture et l'arithmétique, dans le deuxième, on ajoute les matières liées aux sciences, arts, études sociales, éducation physique, parmi d'autres. L'anglais a une charge horaire à partir du deuxième cycle.

Après avoir fini le sixième Standard, les élèves doivent réaliser ce qu'on appelle "Evaluation du Profit Scolaire Primaire" (Ujian Pencapaian Sekolah Rendah - UPSR) pour avancer vers les études secondaires, où l'on évalue, principalement, la langue malaisienne, l'anglais, les sciences et les mathématiques. Cette évaluation sera la première dans le Système d'évaluations qui traverse ce système éducatif (Voir Annexe – Tableau 1).

## EDUCATION SECONDAIRE

A ce niveau éducatif vont les malaisiens de 13 jusqu'à 17 ans. Chaque année d'étude s'appelle Forme (Tingkatan) lesquelles, à la fois, il est divisé en deux cycles : Secondaire Inférieure (Menengah Rendah), trois années, et la Secondaire Supérieure (Menengah Atas) deux années.

Parmi les institutions secondaires on peut trouver la secondaire des écoles nationales, religieuses et nationales du type chinois ou tamoul.

Dans les cas des étudiants qui ont fini le niveau primaire d'une école "vernaculaire" ils doivent suivre une année de transition additionnelle (Remove Class) afin d'obtenir un niveau de Malaisien, qui leur permet de continuer avec la secondaire dans les écoles nationales; tandis que les élèves provenant des écoles de langue Malaisienne entrent directement.

Dans, la formation secondaire, les étudiants ont la possibilité de choisir entre une large offre de matières optatives, par exemple, les humanités, la formation professionnelle et technique, les sciences et les études islamiques. Tandis que les matières comme l'anglais, les mathématiques, la géographie et l'histoire sont obligatoires.

La promotion d'un niveau à l'autre dans la secondaire ne dépend pas seulement du rendement académique des élèves, ils devront encore réussir à l'Evaluation du Premier Cycle (Penilaian Menengah Rendah - PMR) avant de commencer le deuxième.

Après cet examen, ils seront qualifiés d'après le type d'école et d'enseignement choisi parmi les options existantes dans la Secondaire Supérieure, telles que : académique (lié au domaine des sciences ou des arts), technique professionnelle (destinée à la formation des techniciens des métiers) ou religieuse.



Indépendamment du type d'enseignement choisi, les élèves devront faire l'examen une fois finie la Forme 5 et, obtenir ainsi le Certificat d'Education de Malaisie (Sijil Pelajaran Malaysia - SPM). De leur part, les diplômés des écoles de formation professionnelle pourront obtenir le Certificat de Compétence de Malaisie (Sijil Kemahiran Malaysia - SKM).

### EDUCATION PRÉ-UNIVERSITAIRE

Il y a deux voies pour que les étudiants puissent accéder aux études universitaires : celle de réaliser ce qu'on appelle Forme 6 comprenant une année et demie d'étude postsecondaire et, une fois finie, ils devront réussir l'Evaluation leur permettant l'entrée à l'Université (Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia - STPM). La deuxième option est celle de réaliser ce qu'on appelle Immatriculation dans les Matriculation Colledge consistant dans un programme d'une année de formation faite par le Ministère de l'Education ; après la réussite l'élève diplômé est habilité pour étudier dans les universités publiques.

### EDUCATION SUPÉRIEURE

L'éducation supérieure comprend une diversité d'institutions éducatives réglées par le Ministère de l'Education Supérieure. Actuellement, en Malaisie il y a 20 universités publiques et 33 privées, 24 polytechniques, 37 community colleges publics et à peu près 500 privés. On trouve aussi 4 sièges d'universités étrangères et d'institutions qui offrent une formation de niveau supérieur des pays suivants : Royaume Uni, E.U., Australie, Canada, France, Allemagne, Nouvelle Zélande, parmi d'autres.

En Malaisie existent de différentes certifications dans ce niveau éducatif. On trouve, d'une part, certifications et diplômes ayant une durée de une à trois années. Puis, on trouve les Licences (Bachelor's Degree), pouvant impliquer jusqu'à cinq années d'études. Postérieurement, on pourra continuer les études de post-degré à travers les Maîtrises (Master's Degree) ou un Doctorat (Doctoral Degree) .

Tous les diplômes offerts par les Institutions d'Education Supérieure de Malaisie (Higher Education Institutions - HEIs) sont régis par ce qu'on appelle Cadre de Qualifications de Malaisie (Malaysian Qualifications Framework - MQF) lequel représente un système unifié de qualifications dans le niveau supérieur contemplant les institutions publiques et privées à niveau national.

Il offre, d'une part, une évaluation comparative pour la dénomination et relation de tous les diplômes (Voir Annexe - Tableau 2) et, d'autre part un Système de crédits pour comparer les différentes qualifications dans les diverses branches comprenant le niveau supérieur en Malaisie (Voir Annexe - Tableau 3), utilisées entre les étudiants du pays, ainsi que pour niveler les trajets éducatifs des étudiants provenant de l'étranger.

## Financement

Au cours de dernières années le financement éducatif a augmenté en Malaisie. Si nous regardons l'évolution des dépenses publiques de l'éducation dans ce pays, on voit une augmentation de 15,03% en 2011 à un 21,48% en 2013 des dépenses publiques totales. De cette manière, les dépenses publiques en éducation ont atteint 6,29% du PIB en 2013. En Malaisie, l'Etat finance, à peu près, 95% des institutions composant l'éducation primaire et secondaire et, on estime que 50% de l'éducation tertiaire. Au contraire, l'éducation préscolaire n'est pas subventionnée par le gouvernement national, c'est pour cela que la plupart des institutions de ce niveau formatif (volontaire) sont privées.

Dans ce pays l'enseignement privé existe dans tous les niveaux éducatifs, cependant, l'influence est majeure dans l'éducation supérieure, voyant une faible représentation dans les écoles primaires et secondaires (seulement 5%).

Concernant l'éducation supérieure, les étudiants d'universités publiques doivent payer les taux d'immatriculation, lesquelles sont subventionnés par l'Etat afin de ne provoquer pas des frais importants aux jeunes et aux adultes malaisiens. En contrepartie, ceux qui choisissent l'éducation dans les universités privées devront payer une quote-part complète, bien qu'ils puissent demander une exception de paiement, dont l'acceptation sera au critère de l'institution.



A la fois, il y a d'initiatives gouvernementales qui fournissent les élèves des schémas d'aide financière (bourses et prêts) facilitant l'entrée dans ce niveau éducatif. Dans ce sens, le Gouvernement est le grand fournisseur de ces ressources à travers du Ministère de l'Education Supérieure.

## Obligatorie scolaire

En Malaisie, seulement l'éducation primaire est obligatoire, elle s'étend de 7 jusqu'à 12 années. Ceci est établi par la Loi d'Education de l'année 1996.

Même si, l'éducation secondaire et la supérieure sont gratuites, elles ne possèdent pas le caractère d'obligatoire. En contrepartie, la gratuité dans l'éducation préscolaire est réduite et, ceci est évident par l'existence d'institutions privées à différence des publiques.

Le nouveau Plan Educatif de Malaisie cherche à augmenter les années d'obligatorité scolaire de 6 à 11 années, incorporant dans cette catégorie à l'éducation secondaire.

## Education technique et formation professionnelle

Vers 1964, en Malaisie, il y avait seulement deux institutions éducatives publiques offrant aux jeunes et aux adultes l'éducation technique et pour les métiers. Dès lors, ce type de formation avance jusqu'à devenir une alternative solide à l'éducation traditionnelle dans ce pays, arrivant à une offre en promotion de plus de 500 institutions publiques ajoutées aux privées.

Dans le nouveau Plan Educatif, on prévoit donner, à l'éducation technique (ET) et à la formation professionnelle (FP) plus de notoriété, afin de continuer hiérarchisant ce type d'enseignement ; lequel cherche à fournir le secteur industriel et des entreprises avec des travailleurs qualifiés, en vu de favoriser la croissance économique nationale et se projeter à niveau international dans le cadre de la globalisation.

Pour cela, les autorités ont décidé la création d'un Conseil de Technologie National avec le but d'augmenter l'attraction comme une option éducative ainsi que de reconnaître les professionnels de l'éducation technique et de la formation professionnelle, leur permettant de meilleures opportunités contractuelles et salariales.

## Compétences dans l'ET et la FP

En Malaisie les programmes d'enseignement, la certification de l'éducation technique et la formation professionnelle sont promus par sept Ministères , y compris le Ministère d'Education Supérieure (MES) ; lequel a la plupart de l'offre à cet égard et, en conséquence, il concentre la plupart des étudiants du secteur. L'autre Ministère qui a une forte incidence normative et de certification est celui des Ressources Humaines (MRRHH).

A cause de la multiplicité d'acteurs fournissant ce type d'enseignement et la respective certification, en 2012 le MES et le MRRHH ont réalisé un processus de rationalisation, coordination et collaboration entre les différents organismes (y compris les privés) afin de réduire la duplication et de parvenir à l'optimisation des ressources.

Cette tâche a été réalisée au moyen de deux institutions, l'Agence de Qualifications de Malaisie (Malaysian Qualifications Agency - MQA) qui dépend du MES et le Département du Développement de Compétences (Department of Skills Development - DSD) dépendant du MRRHH.

Pour cela, ces deux organismes commenceront le travail de valider, dans leurs respectives domaines de compétence, la curricula standard et les certifications en fonction du précité Cadre de Qualifications de Malaisie (MQF).

Dans ce sens, la formation donnée par les Polytechniques, Centres de Formation Professionnelle, Community Colleges, Institutions MARA (Majlis Amanah Rakyat) et Universités dépendant du MES, sera certifiée par l'Agence de Qualifications de Malaisie, tandis que les programmes de formation d'habiletés et métiers offerte par des Institutions de Capacitation seront certifiés par le Département du Développement de Compétences. (Voir Annexe - Tableau 2).

De leur part, les diplômes offerts et validés par le Département du Développement Habiletés (DSD) sont fondés sur ce qu'on appelle la Norme Nationale d'Habiletés Occupationnelles (National Occupational Skills Standard - NOSS) ; laquelle établit la formulation des standards nationaux concernant les habiletés occupationnelles dans un domaine déterminé.

A la fois, le DSD est responsable du système de diplômes appelé Certificat d'Habiletés de Malaisie (Malaysian Skills Certification - SKM) échelonné en cinq niveaux (Voir Annexe - Tableau 4), pouvant obtenir à partir d'un certificat d'habiletés jusqu'à un Diplôme avancé.

Il faut souligner la présence de l'éducation technique et la formation professionnelle aussi dans les niveaux préalables à la postsecondaire. Ceux-ci sont contrôlés par le Ministère de l'Education (ME) ; lequel administre les niveaux éducatifs compris par l'étape d'enseignement préalable à la tertiaire et à l'universitaire.

### LA FORMATION PROFESSIONNELLE À TRAVERS LE ME

A partir de l'éducation primaire les garçons/filles malaisiens commencent à recevoir, au moyen de différentes matières, de divers habiletés et à se former dans les différentes compétences qui cherchant à être fortement utiles pendant leurs vies .

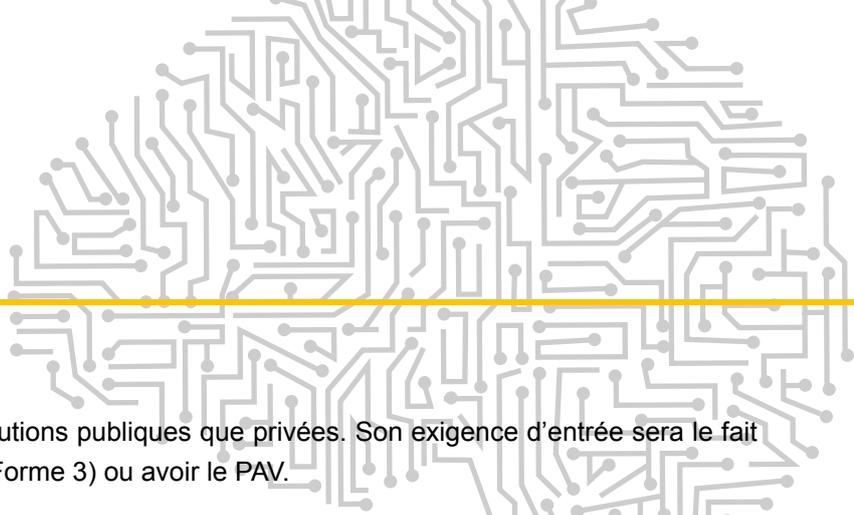
Ceux qui ont fini l'école primaire pourront choisir ce qu'on appelle Pendidikan Asas Vokasional (PAV) ou Education Professionnelle de Base dans les écoles publiques dans la Secondaire Inférieure. Cette modalité d'études, née en 2012, a le but d'incorporer l'apprentissage des habiletés légères, techniques et professionnelles dans le commencement des études secondaires, pouvant ainsi, les diplômés obtenir le Certificat d'Habiletés de Malaisie (jusqu'au niveau 1 et 2).

**Postérieurement en référence à la Secondaire Supérieure, les élèves pourront choisir entre de différentes modalités :**

- Branche technique (RT) : ingénierie mécanique, civile et électrique, agriculture et science, parmi d'autres.
- Branche de la formation professionnelle (RFP) : métiers, commerce, économie domestique, science, etc.
- Branche du développement d'habiletés (RDH) : cours occupationnels.

Tous ont une durée de deux années (Forme 4 et Forme 5). De toutes manières ces trois types de modalités ont subi des changements pendant les dernières années à cause de la transformation des écoles de RFP (72), RT (8) et RDH en Centres de formation professionnelle ou Vocational Colleges, lesquels combinent et articulent des connaissances des trois branches offrant une éducation spécifique dans le domaine pour les malaisiens de 16 années.

Au sein de ce type d'institution on peut voir deux trames de formation : Le Programme de Formation Professionnelle, a une durée de quatre années et, offre un diplôme (Diploma Vokasional Malaysia - DVM) habilitant pour l'entrée au niveau supérieur dans cette branche de la connaissance. D'ailleurs, on trouve le Programme du développement d'habiletés, avec un cours de deux à quatre années, qui offre des diplômes en fonction des Certifications d'Habiletés de Malaisie



(jusqu'au niveau 5).

Tous les deux peuvent être suivis aussi dans les institutions publiques que privées. Son exigence d'entrée sera le fait d'avoir réussi la secondaire inférieure (c'est à dire, la Forme 3) ou avoir le PAV.

## **LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU MOYEN DU MES**

Ceux qui auront le DVM ou le diplôme de Secondaire Supérieure (SPM) peuvent s'inscrire dans les institutions du niveau supérieur, telles que : les Polytechniques, appelées Kolej Komuniti ou Community Colleges, Instituts Techniques ou toute Universités composant le Réseau d'Universités Techniques de Malaisie (Malaysia Technical University Network - MTUN). Ici, les étudiants pourront obtenir des certifications et des diplômes. Et, ceux qui réussissent à l'évaluation d'entrée aux Universités (STPM ou Immatriculation) pourront suivre une carrière de degré dans la MTUN et obtenir la licence.

En plus, la MQA fourni une alternative d'entrée dans la route formelle des programmes éducatifs au moyen de l'Accréditation de l'Apprentissage Expérimental Préalable (Accreditation of Prior Experiential Learning - APEL). A partir de la constatation des connaissances et d'expérience possédées dans le domaine, les personnes sont habilitées pour étudier dans les institutions d'éducation supérieure pour obtenir un diplôme (à partir des certifications jusqu'à une Maîtrise).

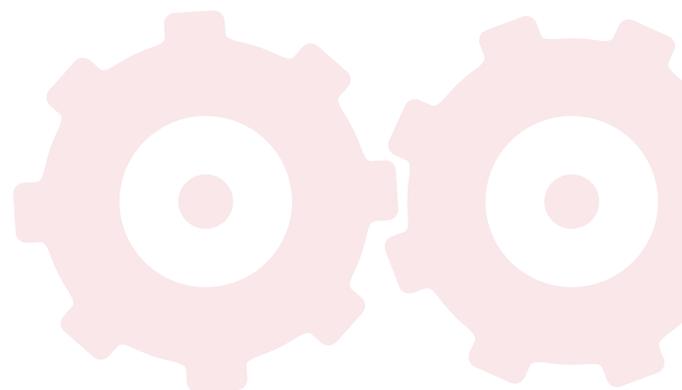
## **LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU MOYEN DU SDS ET D'AUTRES**

Les institutions offrant de la formation dans ce domaine sont variées, telles que l'Institut d'Apprentissage Industriel (Institut Latihan Perindustrian - ILP) ou l'Institut National d'Habilités pour des jeunes (Institut Kemahiran Belia Negara - IKBN).

Il faut souligner encore l'existence d'autres programmes éducatifs provenant d'autres organisations et institutions publiques destinées à garantir la formation permanente pour tous les travailleurs et employés.

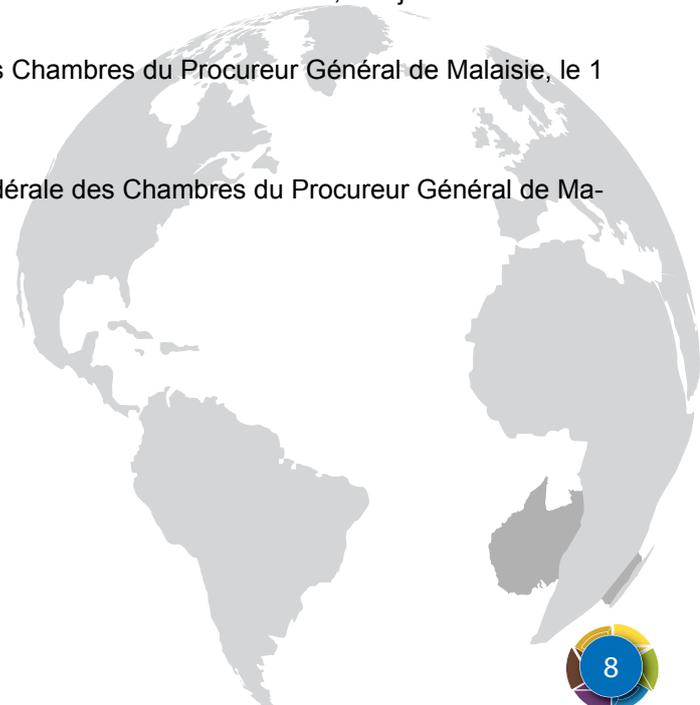
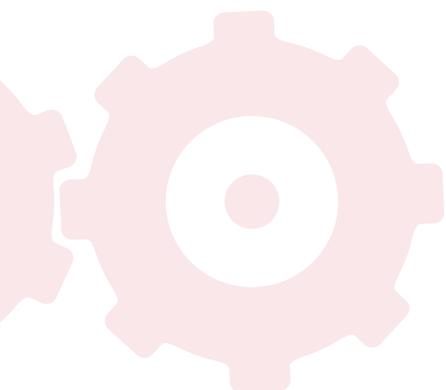
En conclusion, il est évident que les diplômés du DSD ont des limitations pour continuer leurs études de degré parce que leur formation est plutôt pratique et peu liée à la théorie, ce qui les éloigne du domaine académique. De leur part, les diplômés du MQA ont plus d'accessibilité pour continuer leurs études de degré par la voie académique.

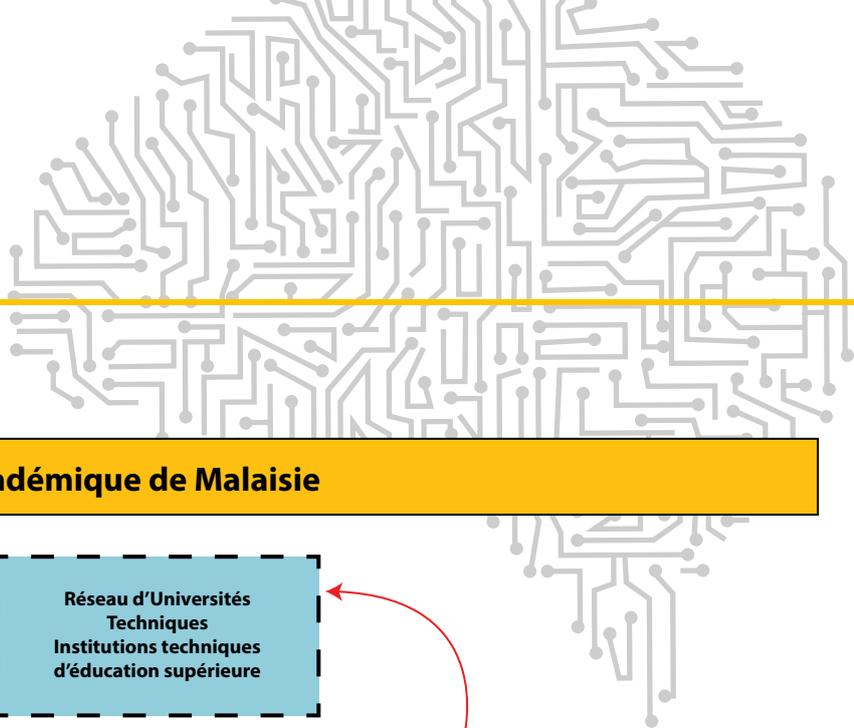
En plus, comme nous venons de voir, le fait que, plusieurs Institutions, de différents Ministères entrent en jeu au moment d'offrir une formation et l'immatriculation correspondant, provoque des confusions concernant la coordination des responsabilités, différences des certifications, équilibre des résultats d'apprentissage, parmi d'autres. Toutes ces questions prétendent être reçues et solutionnées avec le Plan Educatif de Malaisie pour les prochaines années.



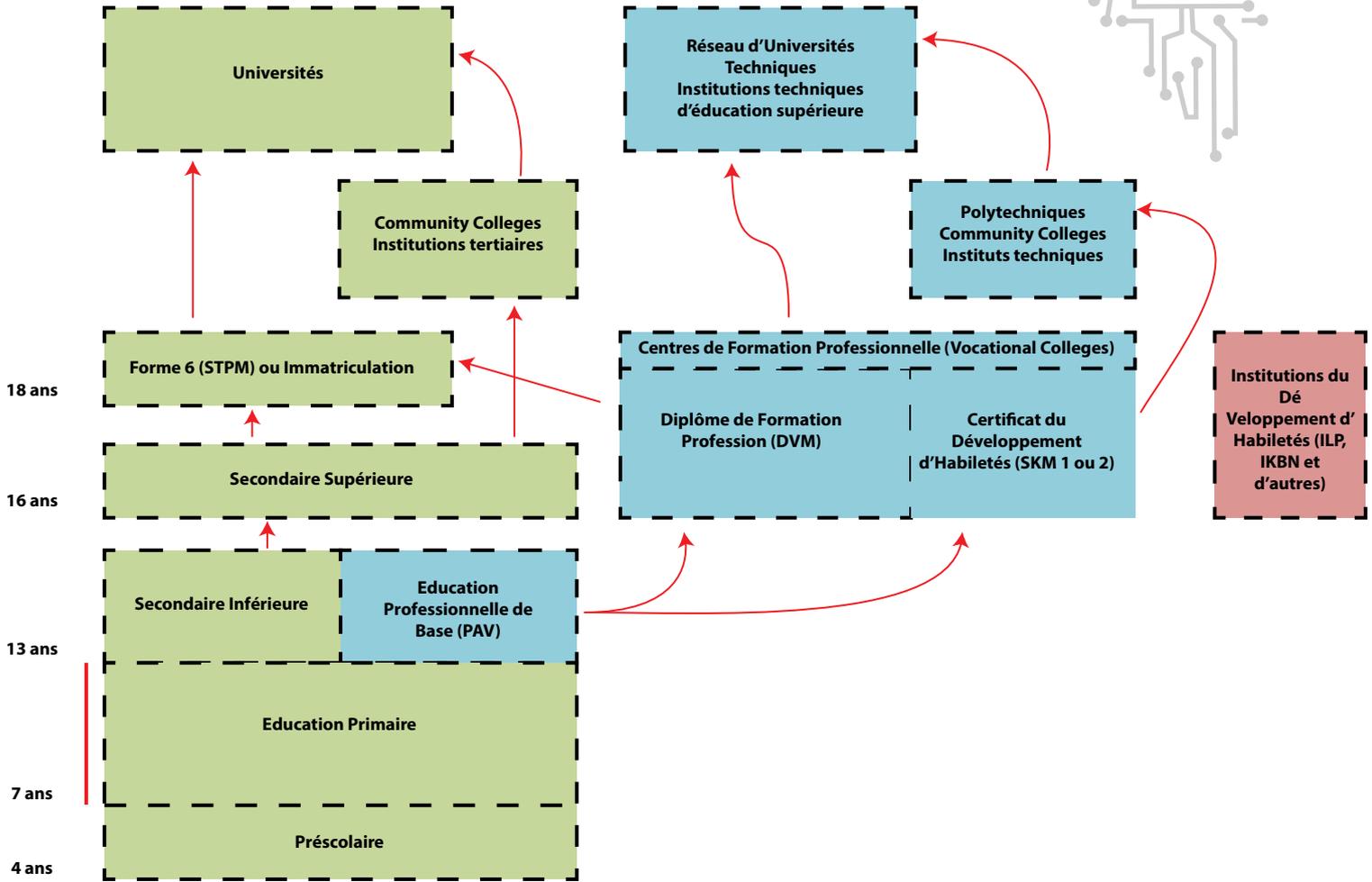
## BIBLIOGRAPHIE

- Page web Ministère d'Education de Malaisie  
[www.moe.gov.my](http://www.moe.gov.my)
- Page web Ministère d'Education Supérieure de Malaisie  
[www.mohe.gov.my](http://www.mohe.gov.my)
- Page web du Ministère de Ressources Humaines de Malaisie  
[www.mohr.gov.my](http://www.mohr.gov.my)
- Page web Agence de Qualifications de Malaisie (MQA)  
[www.mqa.gov.my](http://www.mqa.gov.my)
- Page web du Département du Développement d'Habilités (DSD)  
[www.dsd.gov.my](http://www.dsd.gov.my)
- Page web Organisation des Nations Unis pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO)  
[www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)
- Page web Bibliothèque Nationale du Maître d'école  
[www.bnm.me.gov.ar](http://www.bnm.me.gov.ar)
- Page web World Education News & Reviews (WENR)  
[www.wenr.wes.org](http://www.wenr.wes.org)
- Page web Study Malaysia  
[www.studymalaysia.com](http://www.studymalaysia.com)
- García Garrido, J.L. , (1992), Problèmes mondiales de l'éducation (Nouvelles Perspectives), Madrid, Espagne, Dykinson,
- Loi 550. Education. Gazette Fédérale des Chambres du Procureur Général de Malaisie, le 1 janvier 1997.
- Loi 652. Développement d'Habilités. Gazette Fédérale des Chambres du Procureur Général de Malaisie, le 1 septembre 2016.
- Loi 679. Agence de Qualifications de Malaisie. Gazette Fédérale des Chambres du Procureur Général de Malaisie, le 29 août 2007.



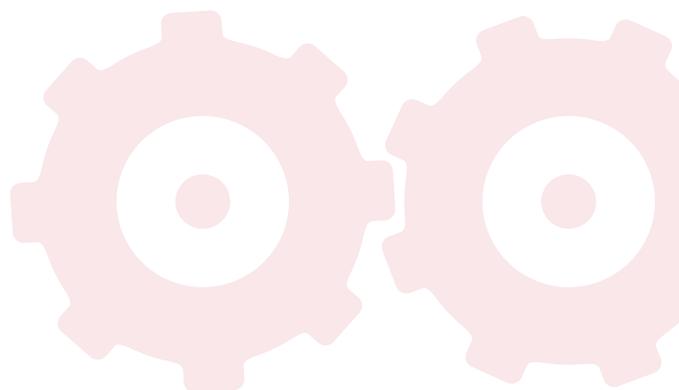


## Structure académique de Malaisie

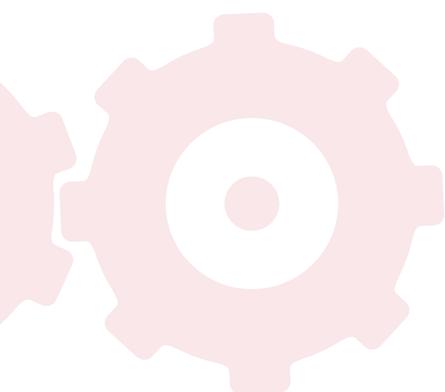


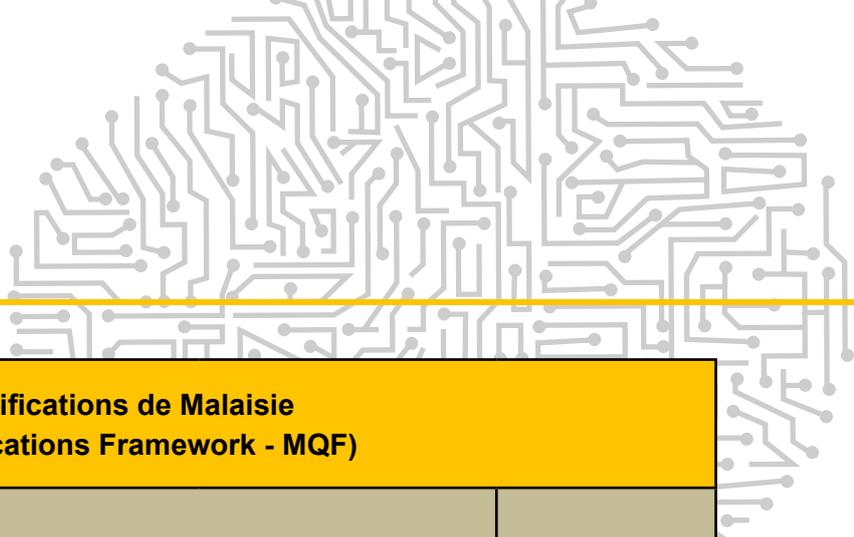
### Références

- Education obligatoire
- Education formelle/traditionnelle
- Education technique et formation professionnelle offertes par le ME et MES
- Education technique et formation professionnelle offertes par le Ministère de RRHH et d'autres



Types d'examens standardisés à l'intérieur de la structure académique de Malaisie	
Nom	Description
Evaluation du Profitement Scolaire Primaire <b>UPSR</b>	Au bout de six années d'études primaires, tous les élèves doivent faire cet examen public.
Evaluation du Premier Cycle <b>PMR</b>	Après la fin de la dernière année de Secondaire Inférieure (Forme 3) on fait un diagnostique des connaissances incorporées au moyen de cette évaluation à caractère non définitive, c'est à dire, séparément de son résultat, ils pourront accéder au niveau suivant: Secondaire Supérieure
Certificat d'Education de Malaisie <b>SPM</b>	Après deux années de scolarité dans la Secondaire Supérieure, les malaisiens doivent appliquer pour cette évaluation publique habilitante pour la scolarité préuniversitaire (Forme 6 ou Immatriculation)
Certificat d'Education Supérieure de Malaisie <b>STPM</b>	La Forme 6 est le cours préparatoire pour l'entrée aux Universités malaisiennes. Cet examen signifie la terminaison dudit cours et sa réussite, permet l'entrée aux études universitaires. Il y a une autre voie appelée Immatriculation laquelle accomplit le même objectif après une année de formation.





Cadre de Qualifications de Malaisie (Malaysian Qualifications Framework - MQF)				
Niveaux (MQF Levels)	Secteur			Formation continue
	Habilités (SKM)	Education technique et professionnelle	Edducation Supé- rieure	
8			Doctorat	APEL
7			Maîtrise	
6			Licence	
5	Diplôme Avancé	Diplôme Avancé	Diplôme Avancé	
4	Diplôme	Diplôme	Diplôme	
3	Certificat d'habiletés Niveau 3	Certificat d'éducation technique et de formation professionnelle	Certificat	
2	Certificat d'habiletés Niveau 2			
1	Certificat d'habiletés Niveau 2			

↑  
Accrédité par le  
DSD en fonction  
du NOSS

↑  
Accrédité par le  
DSD en fonction  
du NOSS

↕  
Accrédité  
par le MQA

Qualifications de l'Education Supérieure – Niveaux et nombre minimaux de crédits		
Niveaux Education Supérieure	Qualifications Education Supérieure	Miminal de crédits requis pour l'adjudication de la qualification
8	Doctorat	Sans valeur en crédits
7	Maîtrise de recherche	Sans valeur en crédits
	Maîtrise partiellement suivie ou finie	40
	Diplôme de postdegré	30
	Certificat de postdegré	20
6	Licence	120
	Diplôme de degré	60
	Certificat de degré	30
5	Diplôme de degré	40
4	Diplôme	90
1 à 3	Certificat	60
	Certificat d'Habilités	D'après l'habileté et son niveau

Définition des Qualifications d'Habilités	
Qualification obtenue	Compétences obtenues / attendues
Niveau 1 (SKM Level 1)	Compétent pour la réalisation de diivers tâches et activités du travail, surtout de routine et prévisibles
Niveau 2 (SKM Level 2)	Compétent pour la réalisation d'une large gamme de différentes tâches dans les divers contextes. Comme,toutes ne possèdent pas de caractère routinaire, il faut de la responsabilité et del'autonomie individuelle.
Niveau 3 (M Level 3)	On fait reference à la compétence dans l'exécution d'une série d'activités différentes réalisées dans une diversité de contexts, plus complexes et pas routinaires
Niveau 4 : Diplôme Habilités de Malaisie (Malaysian Skills Diploma - MSD)	Les intéressés dans cette certification devront posséder la capacité de réaliser une large variété de travaux techniques ou professionnels complexes, dans de différents domaines, avec un haut degré de responsabilité et d'autonomie personnelle. En plus, ils auront à leur charge la tutelle et la responsabilité par le travail des autres et sur l'assignation des ressources.
Niveau 5: Diplôme Avancé d' Habilités de Malaise (Malaysia Skills Advanced Diploma - MSAD)	Pour l'obtention de ce diplôme on devra compter sur la compétence nécessaire pour appliquer une gamme diverse de principes fondamentaux et de techniques complexes dans une pluralité de contextes pas toujours prévisibles Les carcactériïstiques importantes de ce niveau comprend: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Autonomie personnelle très substantielle</li> <li>. Importante responsabilité sur le travail des autres et sur l'assignation des ressources prévues</li> <li>. Reddition des comptes personnelles pour l'analyse, diagnostique, dessein, planification, exécution et évaluation des projets.</li> </ul>